



«БЕКІТІМІН»
«Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ» КЕАҚ
Операциялық қызмет жөніндегі
Басқарма мүшесі-проректор
Дуйсенов Е.Э.

2024ж

Ж-19 УС

**Қабылдау емтиханының бағдарламасы
докторантураның білім беру бағдарламалары бойынша
" Медицина және денсаулық сақтау " факультеті
шетелдік азаматтар үшін ақылы негізде**

1. Жалпы ережелер

1.1. Бағдарлама "жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығына (бұдан әрі – үлгілік қағидалар) сәйкес жасалды.

1.2 ҚазҰУ-ға.әл-Фараби жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларына (докторантура) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламаларын меңгерген адамдар қабылданады. Докторантураға түсуге "магистр" дәрежесі бар адамдар жіберіледі.

1.3 түсу емтихандары келесі білім беру бағдарламалары бойынша әңгімелесу форматында өткізіледі:

- ✓ 8D10103 – Мейірбике ісі
- ✓ 8D10101 – Қоғамдық денсаулық сақтау
- ✓ 8D01401 – Дене шынықтыру және спорт

1.4 Шетелдік талапкердің түсуі үшін түсу емтихандарын ұйымдастыру және өткізу үшін ҚазҰУ ректорының шешімімен. әл-Фараби оқу жылына арналған емтихандық Пәндік комиссия құрылады.

Шетелдік талапкердің ҚазҰУ – ға түсуі үшін түсу емтихандары комиссиясының құрамына интернационалдандыру және рекрутинг офисінің (бұдан әрі-Офис) қызметкерлері және ҚазҰУ-дың профессорлық-оқытушылық құрамы кіреді.

1.5 егер жоғарыда аталған талаптарға сәйкес келетін шетелдік талапкердің университетке түсу әңгімелесуінен өту үшін келу мүмкіндігі болмаса, оның оны онлайн форматта өту мүмкіндігі болады.

1.6 шетелдік талапкердің түсуі үшін ауызша әңгімелесу (әңгімелесу) түріндегі түсу емтихандары 100 балдық жүйе бойынша бағаланады. Докторантураға ақылы негізде қабылданған кезде 75 балл есептеледі.

1.7. Түсу емтиханының қорытындысы бойынша әңгімелесу хаттамасы белгіленген нысанда ресімделеді. Әңгімелесу хаттамасына "Salem office" жүйесі арқылы төраға және барлық қатысып отырған Комиссия мүшелері қол қояды және кеңсеге беріледі.

1.8. Қабылдау туралы шешімді шетелдік талапкерлерді қабылдау жөніндегі конкурстық комиссия қарайды және "Salem office" жүйесі арқылы хаттамамен ресімделеді. Қабылдау емтиханының нәтижелері емтихан өткізілетін күні жарияланады.

1.9. Қабылдау емтиханын қайта тапсыруға рұқсат етілмейді.

1.10. Әңгімелесуді өткізу нәтижелері бойынша 24 сағат ішінде апелляция көзделген.

2. 2024 жылы қабылдау емтиханын өткізу

2.1 Әңгімелесу орыс, қазақ және ағылшын тілдерінде жүргізіледі. Ауызша әңгімелесу сонымен қатар оқуға қабілеттілікті, шығармашылық белсенділік пен сыни ойлауды, талапкердің жеке қасиеттерін ашуға бағытталған мәселелерді қамтиды.

2.2 әңгімелесуге арналған тақырыптардың шамамен тізімі:

1. Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау анықтамасы, Денсаулық компоненттері,
2. Сырқаттанушылық-көрсеткіштер, негізгі критерийлер;
3. Денсаулық сақтау жүйесіндегі мейірбике қызметкерлерінің орны мен рөлі.
4. Медициналық көмектің сапасы туралы түсінік.
5. Денсаулықты нығайту ұғымы және оның қоғамдық денсаулық сақтаудағы рөлі.
6. Тәуекел факторлары. Халықтың медициналық белсенділігі. Салауатты өмір салтын қалыптастыру тұжырымдамасы.
7. Денсаулық сақтаудағы стандарттау. Денсаулық сақтау саласындағы медициналық көмектің сапасын басқару принциптері.
8. Медициналық ұйымдарды аккредиттеу: мақсаты, міндеттері мен принциптері.
9. ДМ-нің клиникалық эпидемиологиямен және медициналық-биологиялық статистикамен байланысы.
10. Дәлелді медицинадағы сапалық және сандық зерттеу әдістері.
11. Статистиканың пәні мен әдісі. Статистика ғылымының негізгі түсініктері.
12. Дәлелді медицинаның негізгі құрамдас жүйесі ретіндегі биостатистиканың түсінігі мен рөлі. Статистикалық мәліметтер түрлері.
13. Таңдамалы әдіс және оның нәтижелерін бағалау. Вариациялық қатардың орталық тенденциясы мен әртүрлілігінің көрсеткіштері.
14. Статистикалық гипотезаларды тексеру теориясының негіздері. Қате түрлері және зерттеудің статистикалық қуаты. Статистикалық критерийлер.
15. Екі немесе одан да көп топ үшін сандық деректерді талдау. Сапалы деректерді талдау. Конъюгация кестелері. Қауымдастық шаралары. Өмір сүруді талдау. Корреляциялық талдау. Регрессиялық талдау.
16. Зерттеу қызметін ұйымдастыру: құрылымы, белгілері, критерийлері. Зерттеу жұмысының кезеңдері-жоспарлау, ұйымдастыру және іске асыру. Эмпирикалық зерттеулер жүргізу тәсілдері.
17. Мәселені іздеу және гипотезаны тұжырымдау. Әдеби зерттеу. Ғылыми-техникалық ақпаратты іздеу жүйелері және мәліметтер базасы. Зерттеу жұмысының тақырыбын таңдау.
18. Зерттеу бағдарламасын, зерттеудің әдіснамалық және процедуралық бөлімдерін құру. Эксперименттік (эмпирикалық) зерттеуді жоспарлау және орындау. Деректерді статистикалық өңдеу.
19. Ғылыми зерттеу нәтижелерін енгізу тетіктері. Ғылыми нәтижелерді коммерцияландыру. Зияткерлік меншікті қорғау. Халықаралық патенттеу. Ашылулар, өнертабыстар, рационализаторлық ұсыныстар. Авторлық куәліктер. Лицензия.
20. Ғылыми зерттеу этикасы. Плагиат. Этикалық қағидаларды сақтамағаны үшін жауапкершілік.
21. Сауықтыру және оңалту дене шынықтыруының жалпы сипаттамасы.
22. Дене шынықтыру және спорт сабақтарын ұйымдастыру жүйесіндегі педагогикалық бақылау
23. Студенттердің физикалық және функционалдық жағдайын медициналық-биологиялық бақылау түрлері.
24. Дене шынықтыру және спорт бойынша ғылыми-зерттеу жұмысындағы инновациялық және интерактивті технологиялардың түрлері

2.3 Дайындыкка ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Carey S.S. A Beginner's Guide to Scientific Method. – Wadsworth Publishing, 2003.
2. Carter M. Designing Science Presentations: A Visual Guide to Figures, Papers, Slides, Posters, and More, Academic Press, 2013.
3. Каудыров Т.Е. Право интеллектуальной собственности в Республике Казахстан, Алматы: Жеті жарғы, 1999 – 68с.
4. Торосьян В.Г. История и философия науки: учебник для вузов. — М., 2012.
5. Юшков А.В. Основы планирования научных исследований. Қазақ университеті, 2004.
6. Общественное здравоохранение: учебник /А.А. Аканов, К.А. Тулебаев, М.А. Камалиев и др. – М: Москва: Литерра, 2017. – 496 стр.
7. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: [Текст]; Учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. – 3-е изд., перер. И доп. – М: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 544с.
8. В.А. Медик, В.К. Юрьев. Общественное здоровье и здравоохранение. 3-е изд., перераб. И доп. Учебник – ГЭОТАР-Медиа-2014.
9. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Текст]; Учебник Т1 /Под ред. Кучеренко В.З. – М.: ГЭОТАР-Медиа-2013. – 688 с.
10. Общественное здоровье и здравоохранение: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В.А. Медик, В.И. Лисицин, М.С. Токмачев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 464 с.
11. Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред.проф. Ю.Ф.Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2007.– 464 с.
12. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: уч.пособие для студ. высш. учеб. завед / Ж. К.Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2008. – 480с.
13. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 368 с.
14. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
15. Васенков Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 91–92.

Интернет-ресурсы:

1.Иновационные технологии как средство обучения ...

articlekz.com/article/7886

2.Иновационные технологии и методы обучения в ...

www.mai.ru/events/sfiro/articles/sec1/sakovich.docслнительная:

1. Academic-dishonesty//http://psychology.wikia.com/wiki/Academic_dishonesty.
2. McCormack, J., Slaght, J. (2005). English for academic study: Extended writing and research skills. Garnet education: The university of reading.
3. Методы научного познания. – Алматы: Гылым, 1996.
4. Патентный закон Республики Казахстан. –Алматы: Данекер, 2001 – 31 с.

Интернет-источники:

1. Purdue online writing lab <http://owl.english.purdue.edu/>
2. Harvard University, The writing Center <http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202&pageid=icb.page143936>
3. Guide to grammar and Writing <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
4. The university of Wisconsin-Madison, The Writer's Handbook <http://www.writing.wisc.edu/Handbook/index.html>
5. APA Guide <http://www.apastyle.org/>

6. MLA guide <http://www.calstatela.edu/library/guides/MLA7.pdf>
 University of Leicester, Learning development <http://www2.le.ac.uk/offices/ld/resources/writing/writing-resources/planning-dissertation>

3. Шетелдік азаматтардың докторантураға ақылы негізде түсуі үшін түсу емтиханын бағалау шкаласы мен критерийлері:

Ұпай саны	Сәйкестік критерийлері
90-100 балл "өте жақсы"	Зерттелетін пәндік саланың негізгі процестерін білетіндігін көрсетеді; мәселені ашудың тереңдігі мен толықтығы, талқыланатын мәселе бойынша өз пікірін қисынды және дәйекті түрде білдіреді, ұғымдық-категориялық аппаратты, ғылыми терминологияны меңгерген; жауаптың қисындылығы, үйлесімділігі, қазіргі ғылыми тілдің нормаларын сақтау.
80-89 балл "жақсы"	Ғылыми терминологияны жауаптарда сауатты пайдалану; тұжырымдамалық-категориялық аппаратты меңгеру; тұжырымдалған мәселелерді проблемалық баяндау; фактологиялық материалды баяндау кезіндегі жекелеген қателіктер; сұрақтар шеңберінде ғылыми-анықтайтын мәліметтерді толық баяндамау; жауаптың қисындылығы, үйлесімділігі, қазіргі ғылыми тіл нормаларын сақтау.
75-79 балл "қанағаттанарлық"	Жауаптарда ғылыми терминологияны жеткіліксіз пайдалану; ұғымдық-категориялық аппаратты жеткіліксіз меңгеру; сұрақтарда тұжырымдалған мәселелердің біреуін ғана белгілей білу; фактологиялық материалды баяндау кезіндегі қателіктер; пәндік саланы Үстірт білу; жауаптың қисындылығын, қазіргі ғылыми тіл нормаларын бұзу.
0-74 балл "қанағаттанарлықсыз"	Жауаптарда қажетті ғылыми терминологияның болмауы; талқыланатын мәселелердің сипаттамалық баяндалуы, проблемаларды белгілей алмауы және баяндай алмауы; фактологиялық материалды баяндау кезіндегі өрескел қателіктер; зерттелетін пәндік саланың тарихнамасын білмеуі.